**HISTORI 5**

**PLANI MESIMOR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat**  **Historia dhe burimet**  **13 ore**  **Shoqërite e para njerëzore**  **12 orë**  **Qytetërimet antike, djepi i kulturës evropiane**  **12 orë** |  | | |
| **Tremujori I**  **Shtator - Dhjetor** | **Tremujori II**  **Janar - Mars** | **Tremujori III**  **Prill - Qershor** |
| 1. Perseritje: ngjarjet dhe figurat e rendesishme historike te vendit tim |  |  |
| 2. Simbolet Kombetare. |  |  |
| 3. Historia dhe burimet: Roli i historise dhe historianit ne ndertimin dhe kuptimin e te shkuares |  |  |
| 4. Burimet historike dhe rendesia e tyre. |  |  |
| 5. Llojet e burimeve dhe historia gojore |  |  |
| 6.  **V.P *Historia ime*** |  |  |
| 7. Hartat historike |  |  |
| 8. Periudhat historike dhe kronologjia |  |  |
| 9. Linja dhe llogaritja e kohes |  |  |
| 10. Projekt i sugjeruar: Ngjarjet e rendesishme historike ne linjen e kohes. |  |  |
| 11. Perseritje: Historia dhe burimet. |  |  |
| 12. Test/Detyre permbledhese 1 |  |  |
| 13. Shoqerite e para njerezore: Njerezit e pare dhe shoqeria njerezore ne parahistori. |  |  |
|  | 14. Tiparet e jetes se shoqërise njerëzore në paleolit |  |
|  | 15. Jeta e shoqerise njerezore ne neolit. |  |
|  | 16**.** Ndryshimet e jetes se shoqerise njerezore nga epoka e gurit ne ate te hekurit |  |
|  | 17. Tiparet e jetes se paraardhesve te shqiptareve ne parahistori. |  |
|  | 18. **Projekt i sugjeruar:** *Procesi I zhvillimit te banesave dhe veshjeve nga parahistoria deri me sot.* |  |
|  | 19. Shqpikje te rendesishme qe cuan perpara zhvillimin e njerezimit. |  |
|  | 20. Roli i gruas në parahistori |  |
|  | 21. Metalet dhe zhvillimi I shoqerise njerezore. |  |
|  | 22. Arti, besimi, kultura e njerezve ne lashtesi. |  |
|  | 23. Perseritje: shoqerite e para njerezore |  |
|  | 24. Test/Detyre permbledhese 2 | . |
|  | 25. Qyteterimet antike, themeli i kultures evropiane: Koha dhe hapesira e lindjes se qyteterimeve antike. |  |
|  |  | 26. Tipare te pergjithshme te qyteterimeve ne boten antike |
|  |  | 27. Qytetërimi ilir |
|  |  | 28. Kultura dhe jetesa e ilireve |
|  |  | 29. ***Projekt I sugjeruar:*** *Qyteterimi ilir* |
|  |  | 30. Trashëgimia e qytetërimeve antike sot |
|  |  | 31. Zhvillimi i artit dhe shkences ne antikitet |
|  |  | 32. ***V.Praktike:*** *Shtatë mrekullitë e botës antike dhe moderne* |
|  |  | 33***.*** Figura historike qe kane kontribuar ne zhvillimin e qyteterimeve antike |
|  |  | 34. Përsëritje: Qyteterimet antike, themeli i kultures evropiane |
|  |  | 35. Test/Detyre permbledhese 3 |

## PLANIFIKIMET TRE MUJORE Planifikimi mësimor analitik tre mujor (shtator –dhjetor)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Tema tika** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **1.** | **HISTORIA DHE BURIMET** | 1.1 Perseritje: ngjarjet dhe figurat e rendesishme historike te vendit tim | Çfarë është historia,  kush e shkruan atë,  si mund ta shkruajmë  historinë? Cilat jane figurat me te rendesishme historike te vendit tone? | Stuhi mendimesh,  punë në grup,  diskutim, të nxënët  në bashkëpunim. | Nxënësi/javlerësohet  për shkathtësitë në  realizimin e  kompetencave kyç dhe  të lëndës, për mënyrën e  të shprehurit, për  përfshirjen e tyre në  veprimtari të ndryshme, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | Interneti,teksti, fjalor, |
| **2.** | 1.2 Perseritje: Simbolet kombetare | Kujtojme nga historia e klases se IV njohurite mbi simbolet kombetare: flamuri, shqiponja, etj | Brainstorming, diskutim, krahasim. | Nxënësit vlerësohen për diskutimet dhe krahasimet midis burimeve historike,për punën individuale dhe për punën me shkrim – skema dhe bashkëpunimin në grup. | Teksti i nxënësit, kuti e kujtimeve me objekte të kaluarës. |
| **3.** | 1.3. Historia dhe burimet: Roli i historise dhe historianit ne ndertimin dhe kuptimin e te shkuares | Dialogu midis fëmijës  Dhe mamit për mënyrën  sesi kanë jetuar njerëzit në të shkuarën.  Çfarë është historia,  kush e shkruan atë,  si mund ta shkruajmë  historinë? | Brainstorming, diskutim, krahasim. | Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për përfshirjen e tyre në veprimtari të ndryshme, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | Teksti i nxënësit, Historia e Shqipërisë, fotografi nga interneti |
| **4.** | 1.4. Burimet historike dhe rëndësia e tyre | Kutia e kujtimeve të Siborës. Sibora është nxënëse e re. Që shokët e klasës ta njohin më mirë atë, ajo ju prezanton kutinë e saj të kujtimeve. | Stuhi mendimesh,  punë në grup,  diskutim, të nxënët  në bashkëpunim. | Nxënësit vlerësohen për punën kërkimore dhe realizimin e albumit të kujtimeve, për punën individuale, për shfrytëzimin e njohurive dhe të dhënave të mëparshme.për mënyrën e të shprehurit në prezantimin e pruduktit të tyre | Fletore vizatimi, gërshërë, ngjitës, foto personale dhe familjare, fletë ditari (nëse ka), objekte (qe i ruani nga fëmijëria), vizatime të bëra, histori gojore (tregime te prindërve, gjyshërve se si kenë qënë kur ishin më të vegjël) |
| **5.** | 1.5. Llojet e burimeve historike dhe hisoria gojore | Vizita e nxënësve të klasës së pestë në qytetin e Krujës në shoqërinë e mësueses së tyre. Tregimet e cicëronit për jëtën dhe betejat e Skëndërbeut. | Mësimdhënie e drejtpërdrejtë, lojë me role, diskutim. | Nxënësit vlerësohen për mënyrën e të shprehurit në formulimin e pyetjëve, në hartimin e ftesës me tematike të caktuar, në aftësinë për fotografimin e momenteve të veçanta, në realizimin e kompetencave kyçe dhe të lëndës. | Fletore shënimesh, stilolaps, aparat fotografik |
| **6.** |  | 1.6. Veprimtari praktike e sugjeruar: Historia ime | Krijimi i nje albumi te histories personale | Pune individuale dhepune me te gjithe klasen. | Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për përfshirjen e tyre në veprimtari të ndryshme, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | Interneti, tekstinxënësit, fjalor, |
| **7.** | * 1. Hartat historike | Foto e hartës së Shqipërisë në tekst. Përgjigje me shkrim i pyetjeve. | Diskutim, punë me tekstin, di-dua të di-mësoj | Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për përfshirjen e tyre në veprimtari të ndryshme, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | Teksti nxënësit, Interneti,teksti i nxënësit,fjalor |
| **8.** | 1.8 Periudhat historike dhe kronologjia | Nxënësi vështron fotot që i përkasin periudhave historike dhe i pëgjigjet pyetjes: Çfarë vëren në to | Punë në grupe | Nxënësit vlerësohen për bashkëpunimin me njëri-tjetrin dhe pjesëmarrjen në punën në grup. | Fletë kartoni A3, lapustila, gërshërë, ngjitës, foto të kalendarëve përgjatë historisë |
| **9.** | **HISTORIA DHE BURIMET** | 1.9 Linja dhe llogaritja e kohës në histori | Koment i shprehjes “Koha e shkuar nuk kthehet më” | Diskutim, punë në grupe, punë e pavarur, punë me shkrim  Diskutim, punë me tekstin, di-dua të di-mësoj | Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për realizimin dhe prezantimin e detyrës, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | Teksti i nxënësit, harta historike, materiale nga internet etj. |
| **10.** | 1.10. Projekt i sugjeruar: Ngjarjet e rendesishme historike ne linjen e kohes | Rikujtojne ngjarjet te rendesishme historike ne kohe te ndryshme dhe ndertojne nje kalendar ku te tregojne Kohen kur ngjarjet kane ndodhur. | Pune ne grupe | Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për realizimin dhe prezantimin e detyrës, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | Teksti i nxënësit, harta historike, materiale nga internet etj. |
| **11.** | 1.11. Përsëritje: Historia dhe burimet | Përsëritje e njohurive që mësuam për historinë dhe burimet historike | Diskutim, stuhi mendimesh, punë e pavarur, punë me shkrim | Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për realizimin dhe prezantimin e detyrës, për | Teksti i nxënësit, harta historike, materiale nga internet etj. |
| **12** |  | Test/Detyre permbledhese 1 |  |  |  |  |
| **13** |  | Shoqerite e para njerezore: Njerezit e pare dhe shoqeria njerezore ne parahistori | Koment i fotos në libër dhe identifikimi i ndryshimeve që i kanë ndodhur njeriut me kalimin e kohës. | Punë me tekstin, stuhi mendimesh, diskutim, marrëdhnie pyetje - përgjigje | Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | Interneti,teksti i nxënësit,fjalor |

## Planifikimi mësimor analitik tre mujor (janar – mars)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** |  | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **14** |  | 2.1. Tiparet e jetës së shoqërisë njerëzore në epokën e paleolitit | Koment i fotos në libër dhe identifikimi i veprimtarive të njerëzve ne shpellë | Punë me tekstin, stuhi mendimesh, diskutim, marrëdhnie pyetje - përgjigje | Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | Interneti,teksti i nxënësit,fjalor |
| **15** | 2.2. Jeta e shoqerise njerezore ne neolit | . Koment i fotos në libër dhe identifikimi i veprimtarive të grave, burrave dhe fëmijëve. | Punë me tekstin, stuhi mendimesh, pema e mëndjes, diskutim, marrëdhnie pyetje - përgjigje | Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për përfshirjen e tyre në veprimtari të ndryshme, për punën me shkrim – skema dhe bashkëpunimin në grup. | Teksti i nxënësit, objekte ose kujtime të vjetra familjare |
| **16** | 2.3. Ndryshimet e jetes se shoqerise njerezore nga epoka e gurit ne ate te hekurit |  | Punë me tekstin, stuhi mendimesh, klaster, pema e mendjes, marrëdhnie pyetje – përgjigje | Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | Teksti i nxënësit, materiale nga internet etj. |
| **16** |  | 2.4. Ndryshimet e shoqërisë njerëzore nga epoka e gurit në epokën e hekurit | Koment i fotos në libër dhe identifikimi i veprimtarive që kryejnë njerëzit në figurë. | Punë me tekstin, quiz, stuhi mendimesh, Tabela T – Metoda e kombinimit (grupet e ekspertëve) – Marrëdhëniet pyetje – përgjigje | Nxënësi/ja vlerësohet për shkathtësitë në realizimin e kompetencave kyç dhe të lëndës, për mënyrën e të shprehurit, për punën individuale dhe bashkëpunimin në grup. | Teksti I nxënësit, materiale nga Interneti, You tube, dokumenta historikë etj. |
| **17** | **SHOQERITE E PARA NJERËZORE** | 2.5 Tiparet e jetes se paraardhesve te shqiptareve ne parahistori. | Tek rubrika “Situatë” nxënësit shohin tabelën me linjën e kohës dhe komentojnë:  -Çfarë shohin në tabelë  -A kanë dëgjuar ndonjëherë për pellazgët?  -Po për Ilirët?  -Çfarë lidhje kanë pellazgët me ilirët? | Punë në grupe, shkrim i lire, Diskutim | Nxënësit vlerësohen për bashkëpunimin me njëri-tjetrin dhe pjesëmarrjen në punën në grup | Internet, Fletë e madhe kartoni, gërshërë, lapsa me ngjyra, ngjitës, foto |
| **18** | 2.6. Projekt i sugjeruar: Procesi i zhvillimit te banesave dhe veshjeve nga parahistoria deri me sot | Rikujtojnë cilat ishin vendbanimet e para të njerëzve në lashtësi, si u kalua nga shpellat në vendbanimet e qëndrueshmetë, si ishin veshjet, veglat e punës | - Stuhi mendimesh,  - Loja zbuluese: Dedektivët e vegjël,  - Punë në dyshe,  - Harta e koncepteve, | Nxënësit vlerësohen për punën kërkimore , bashkëpunimin me njëri – tjetrin dhe interpretimin e njohurive | Teksti i nxënësit  Harta e Shqipërisë, Interneti |
| **19** | 2.7.Shpikje të rëndësishme që çuan përpara zhvillimin e njerëzimit | Bisedë: Çfarë shpikjesh janë bërë përgjatë historisë të cilat kanë ndryshuar rrënjësisht jetën e njeriut? | Punë në grupe,  Punë kreative | Nxënësit vlerësohen për bashkëpunimin me njëri-tjetrin dhe pjesëmarrjen në punën në grup | Interneti, foto të shpikjeve  Plastelinë, shkopinj druri, fije, letër në ngjyrë kafe, platformë kartoni,  Fletë e madhe kartoni, gërshërë, lapsa me ngjyra, ngjitës, |
| **20** |  | 2.8. Roli i gruas në parahistori | Nxënësit vëzhgojnë foton tek rubrika “Situatë” dhe dallojnë aktivitetet më të cilat merren gratë dhe burrat. I shënojnë ato në fletore | - Vëzhgim,  - Lexim i drejtuar,  - Mbajtja e skedave,  - Diskutim | Nxënësit vlerësohen për interpretimin e njohurive, mënyrën e të shprehurit, pjesëmarrjen në diskutim, mënyrën e arsyetimit | Teksti i nxënësit,Interneti, Enciklopedi, Atlase |
| **21** |  | 2.9.Metalet dhe zhvillimi i shoqerise njerezore | Nxënësit vëzhgojnë foton tek rubrika “Situatë” dhe dallojne veglat e punes sikurse tregojne se me cfare materiali jane bere ato | - Vëzhgim,  - Lexim i drejtuar,  - Mbajtja e skedave,  - Diskutim | Nxënësit vlerësohen për punën kërkimore, punën në grup, mënyrën e të argumentuarit | Interneti, Libra historikë, Enciklopedi, Atlase, |
| **22** |  | 2.10. Arti, besimi kultura i njerëzve në lashtësi | Nxënësit vëzhgojnë foton tek rubrika “Situatë” dhe komentojnë çfarë shohin | - Stuhi mendimesh,  - Lexim i drejtuar,  - Loja e akuariumit,  - Pyetje - përgjigje | Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, mënyrën e përgatitjes së pyetjeve dhe përgjigjet e tyre | Teksti i nxënësit,Interneti, Enciklopedi, Atlase |
| **23** | 2.11. Përsëritje Tematika II | Ju tashmë keni marrë shumë njohuri të reja në këtë tematikë. Provoni sa të qëndrueshme i keni njohuritë. | Konkurs  - Pyetje - shtjelluese,  - pyetje – rrufe,  - pyetje nga vetë nxënësit,  - pyetja - enigmë | Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, mënyrën e përgatitjes së pyetjeve dhe përgjigjet e tyre. | Teksti Historia 5 |
| **24** |  | 2.12. Test/Detyre permbledhese 2 | Ju tashmë e dini që njohuritë që keni marrë kontrollohen me një test përmbledhës që është i detyrueshëm në fund të çdo tremujori | Detyrë me shkrim | Vlerësim individual i testit | Testi |
| **25** |  | Qyteterimet antike, themeli i kultures evropiane: Koha dhe hapesira e lindjes se qyteterimeve antike | Rubrika “Situatë” në libër  Në ditët e sotme pamja e qyteteve dhe aktivitet që zhvillojnë njerëzit në to kanë ndryshuar shumë.  *Shkruaj me disa rreshta cila është pamja e një qyteti sot dhe disa nga aktivitetet që zhvillohen* | - Parashikim me terma paraprakë,  - Lexim i drejtuar,  - Punë në dyshe,  - Pesëvargëshi | Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, punën në grup, mënyrën e organizimit dhe interpretimit të informacionit | Teksti i nxënësit,Interneti, hartë e botës, Atlase, Enciklopedi |

**TEMATIKA 3: QYTETERIMET ANTIKE THEMELI I KULTURËS EUROPIANE**

## Planifikimi mesimor analitik tre mujor (prill - qershor)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **26** | **TEMATIKA 3: QYTETERIMET ANTIKE THEMELI I KULTURËS EUROPIANE** | 3.1. Tipare të përgjithshme të qytetërimeve antike. | Vëzhgojnë hartën tek rubrika “Situatë” dhe rikujtojnë cilat ishin qytetërimet e para | - Stuhi mendimesh,  -Punë në grup,  - Metoda këngë/vargje të ritmuara,  - Diagrami i Venit | Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, punën në dyshe, mënyrën e interpretimit të njohurive | Teksti i nxënësit,Interneti, hartë e botës |
| **27** | 3.2. Qyteterimi ilir | Rubrika “Situatë” në libër. Gjejnë në hartë fiset kryesore ilire | - Vëzhgim - diskutim,  -INSERT,  - Punë individuale me tekstin,  - Skeda prezantuese | Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, punën në grup, mënyrën e organizimit dhe interpretimit të informacionit | Teksti i nxënësit,Interneti, hartë e botës, Atlase, Enciklopedi |
| **28** | 3.3Kultura dhe jetesa e ilireve | **Lexim orientues:** Shoqëria njerëzore në qytetërimet e hershme ilire | -Lojë me role | Nxënësit vlerësohen për Interpretimin e lojës me role dhe vlerësimet e dhëna për veprimtarinë e zhvilluan | Informacione nga internet që tregojnë për jetën në qytetërimet e hershme, stofra të ndyshëm për përgatitjen e veshjeve sipas shtresave të popullsisë, fije, gjilpërë, makinë kapëse fletësh |
| **29** | 3.4. Projekt i sugjeruar: Qyteterimi ilir | Rikujtojnë karakteristikat e qytetërimit ilir | -Punë në grup,  -Punë krijuese | Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, mënyrën e organizimit dhe prezantimit të informacionit | Teksti i nxënësit,Interneti, hartë e Ilirisë, |
| **30** | 3.5. Trashegimia e qyteterimeve antike sot | Lexohet rubrika “Situatë” në libër.  A e dini se si janë shpikur numrat, shkrimi, kalendari, të cilat ne i trashëgojmë edhe sot? | - Stuhi mendimesh,  - Lexim i drejtuar,  - Shkrime sipas kënvështrimit,  - Prezantim | Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, bashkëpunimin me njëri – tjetrin, punën në grup | Fletë A4 me ngjyra, fletë kartoni, plastelinë, shkopinj druri, platformë kartoni, gërshërë, ngjitës, lapsa me ngjyra |
| **31** | 3.6. *Veprimtari Praktike*  Vizitë në muze | Tani i ka ardhur radha ekskursionit, ku ju do të shihni nga afër objekte, foto, dëshmi të së kaluarës historike | - ekskursion,  - vëzhgim,  - fotografim, mbajtje  - shënimesh,  - diskutim | Nxënësit vlerësohen për aftësitë organizative, interesin që shfaqin gjatë vizitës, pjesëmarrjen aktive në hulumtim dhe diskutim, për shoqërizimin me njëri – tjetrin | Aparat fotografik, bllok shënimesh, stilolapsa |
| **32** |  | 3.7.*Veprimtari Praktike:*  Shtatë mrekullitë e botës antike dhe moderne | Në rubrikën “Situatë” në libër, lexojnë leximin orientues për shtatë mrekullitë e botës antike dhe moderne | Punë kërkimore, Punë në grup  Punë krijuese | Nxënësit vlerësohen për punën kërkimore, punën në grup, punën krijuese | Teksti i nxënësit,Interneti, Hartë e botës, Enciklopedi, Atlase historikë |
| **33** | 3.8. Figura historike që kanë kontribuar në zhvillimin e qytetërimeve antike | Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, shkrimet e bëra dhe prezantimin | *- Diskutim,*  *- Loja me role: Paskeni ndryshuar mësues/e,*  *- Krahasim* | Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, mënyrën e të argumentuarit | Teksti i nxënësit,Interneti, Enciklopedi, Atlase historikë |
| **34** | 3.9. Perseritje: Qyteterimet antike, themeli i kultures evropiane | Ju tashmë keni marrë shumë njohuri të reja në këtë tematikë. Provoni sa të qëndrueshme i keni njohuritë. | - Pyetje – përgjigje,  - Hartojnë një test | Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, mënyrën e hartimit të pyetjeve dhe përgjigjet e tyre | Teksti i nxënësit |
| **35** | 3.10. Test/Detyre permbledhese 3 | Ju tashmë e dini që njohuritë që keni marrë kontrollohen me një test përmbledhës që është i detyrueshëm në fund të çdo tremujori | Detyrë me shkrim | Vlerësim individual i testit | Testi |